



## **BEOORDELINGSRAPPORT**

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

**hbo-bacheloropleiding Policing**  
dual

**Politieacademie**

**De kracht van  
kennis.**



# **BEOORDELINGSRAPPORT**

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

**hbo-bacheloropleiding Policing**  
dual

**Politieacademie**

CROHO nr. 39249

Hobéon Certificering

**Datum**

28 maart 2018

**Auditpanel**

Dhr. R.J.M. van der Hoorn

Mevr. V.C.M. Dupont

Mevr. G. van Leeuwen

Dhr. M. Eysink Smeets

Dhr. L.J. van der Laan

**Secretaris**

dhr. V. Bartelds



## **INHOUDSOPGAVE**

<b>1.</b>	<b>BASISGEGEVENS</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>SAMENVATTING</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>INLEIDING</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN</b>	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>ALGEMEEN EINDOORDEEL</b>	<b>23</b>
<b>6.</b>	<b>AANBEVELINGEN</b>	<b>25</b>
BIJLAGE I	Scoretabel	27
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	29
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	33
BIJLAGE IV	Overzicht auditpanel	35



## 1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Politieacademie
status instelling	Rechtspersoon voor hoger onderwijs
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	n.v.t.
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Bachelor Policing
registratienummer croho	39249
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Policing
aantal studiepunten	240 EC
locatie	Concernlocatie Politieacademie Apeldoorn
varianten	Duaal: Regulier (vierjarig) Duaal: Doorstroom Duaal: Compact
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	21 november 2017





## 2. SAMENVATTING

De opleiding Policing, hierna verder aan te duiden als Politiekundige bachelor van de Politieacademie voorziet duidelijk in een behoefte. Als unieke aanbieder voldoet de opleiding aan de vraag van het werkveld en van studenten. De positie van de alumni (en van de opleiding) tussen het mbo-niveau dat gebruikelijk is in de politieorganisatie en de kleine, zeer specifieke masteropleidingen EMTP, MCI en MCPM vergt veel van de opleiding en haar management.

De **beoogde leerresultaten** vormen hier een weerspiegeling van. Het auditpanel heeft moeite gehad om het evenwicht te duiden tussen de soms zeer operationele examenvereisten die vanuit de Politie Onderwijs Raad zijn geformuleerd en de meer abstractere en ruimere formuleringen die vanuit de Dublin Descriptoren en de EQF6-leerresultaten internationaal voor het bachelorniveau zijn voorgeschreven. Op dit moment moeten de bachelorstudenten zowel de praktische vaardigheden van de mbo-agent aangeleerd worden als dat het meer tactische bachelorniveau moet worden bereikt, bovendien in een veelheid aan beroepsrollen.

Het auditpanel wil de opleiding nadrukkelijk ondersteunen in haar streven naar de integratie van kerntaken en de kernachtiger formulering van de leerresultaten. Het auditteam adviseert ongevraagd aan de Politie Onderwijs Raad om het gekozen kwalificatiemodel van het reguliere mbo-onderwijs aan te passen in de richting van het sociaalconstructivistisch competentiegericht onderwijs en hiermee ook de opleiding een grotere mate van eigenaarschap te verschaffen. Het auditteam beseft dat deze aanbeveling zich buiten de beoordelingsscope begeeft, maar meent dat dit in het belang is van zowel de studenten als de opleiding als uiteindelijk ook het werkveld.

Op grond van de waargenomen inhoud, het nagestreefde niveau en de duidelijke praktijkvraag beoordeelt het auditteam de **beoogde leerresultaten als voldoende**, hoewel de formulering van de eindkwalificaties matig voldoet aan de internationale (onderwijs-)eisen.

De duale opzet van het programma maakt dat de oriëntatie op de beroepspraktijk sterk is. De opleiding heeft bovendien duidelijk werk gemaakt van de versterking van onderzoeksvaardigheden en faciliteert hiermee praktijkgericht onderzoek op bachelorniveau.

De **oriëntatie van het programma** wordt door het panel als **voldoende** beoordeeld.

De inhoud van het programma is volgens het auditteam voldoende op orde. Wel is het door de noodzakelijke (zie eerder) aandacht voor praktische vaardigheden voor studenten lastig om in concentrische leerlijnen vorderingen te maken en de samenhang tussen onderwerpen voldoende te zien. De opleiding is zich van deze uitdaging bewust en probeert hier, binnen de gestelde kaders, verbetering in aan te brengen.

De internationalisering krijgt binnen het programma vooral gestalte in keuzemodules, zoals minoren. Het auditteam adviseert om zowel nationaal als internationaal de blik van buiten nog meer naar binnen te halen.

De **vormgeving** van het programma is in vier fases opgedeeld: de oriëntatiefase, de functioneringsfase, de integratiefase en de profileringsfase. Door de duale opzet wordt de student gedwongen het werk in de dagelijkse praktijk van de eenheid te combineren met de bachelorstudie, dit brengt automatisch reflectie op de beroepsrol en de benodigde competenties met zich mee. De opleiding hanteert een breed palet aan didactische werkvormen, inclusief een veelheid aan simulaties al dan niet virtueel vormgegeven.

De rendementcijfers laten zien dat het programma in **voldoende** mate studeerbaar is. Hierbij moet aangetekend worden dat de studieuitval laag is in vergelijking tot regulier onderwijs, maar dat wordt veroorzaakt door strenge selectie in combinatie met het feit dat bij studieuitval ook veelal het beroepsperspectief verdwijnt.

De **instroom** van de opleiding is drastisch gegroeid en zal dat naar verwachting blijven doen. De opleiding kent drie soorten instromers en daarop afgestemd drie verschillende studieroutes. De instromers in de vierjarige opleiding zijn het best te vergelijken met de reguliere hbo-instroom: geen uitgebreide werkervaring in het veld en een havo- of mbo-4 diploma.

Voor deze groep is de aansluiting geen probleem. De doorstromers, mensen met politie-ervaring, stromen in in het tweede jaar van de opleiding. Instromende studenten in het compacte programma hebben al een diploma in het hoger onderwijs behaald. De opleiding heeft het compacte programma inmiddels van twee jaar tot twee en half jaar verlengd en is eisen gaan stellen aan de aard van de eerder gevolgde hbo- of wo-opleiding.

Het is belangrijk te onderkennen dat de instroom van de opleiding door de HRM-afdeling van de politieorganisatie wordt geselecteerd. De substantiële groei stelt de opleiding voor flinke uitdagingen op het niveau van het docententeam en de voorzieningen. De opleiding is de samenwerking met HRM aan het intensiveren om meer grip te krijgen op de instroom en de verwachtingen van nieuwe studenten te managen.

Het auditpanel ziet bij de opleiding een hoge mate van betrokkenheid om de aansluiting ook van specifieke groepen studenten verder te verbeteren en beoordeelt deze standaard als **voldoende**.

Het **docentencorps** van de opleiding is met een docent-studentratio van 1:12 groot in vergelijking tot reguliere hbo-bachelors. Dit is verklaarbaar doordat ook praktische vaardigheden moeten worden aangeleerd, vaak in kleine groepen. Deze vaardigheidstrainingen vertekenen ook het kwalificatieniveau van het docentencorps, de helft van het docenten heeft minimaal een mastergraad. Er wordt serieus werk gemaakt van de professionalisering op het gebied van toetsing en didactiek. Het auditteam onderschrijft deze behoefte aan versterking. Tijdens de visitatie is het auditpanel in gesprek gegaan met enthousiaste en bevolgen docenten, met maar een beperkt eigenaarschap over de opleiding, zoals beschreven onder de beoogde leerresultaten. De opleiding onderkent dat de diversiteit, zowel vakmatig als cultureel van de teamsamenstelling nog verder versterkt moet worden. De tevredenheid van de studenten en het kwalificatieniveau brengen het auditpanel tot de waardering '**voldoende**' voor deze standaard.

Het **voorzieningenniveau** van de opleiding in de concernlocatie van de Politieacademie is kwalitatief hoog, met veel specialistische voorzieningen zoals virtuele simulatiemogelijkheden en een schietbaan. De beschikbaarheid van lesruimtes is in de ogen van studenten en docenten een belangrijk verbeterpunt. Door de veelheid aan activiteiten in het gebouw, ook van buiten de onderwijsorganisatie, is er een wedloop op beschikbare lesruimtes. De bacheloropleiding vist hier nog wel eens achter het net. De problematiek blijkt weerbarstig en het project capaciteitsmanagement lijkt nog geen garantie voor een structurele oplossing. Ook in de kleine kwaliteit, zoals werkende beamers en dergelijke is er nog verbetering mogelijk. Op dit moment ziet het auditpanel de voorzieningen als **onvoldoende**, maar de opleiding heeft de noodzaak tot verbetering zeker ook zelf in het oog.

De **begeleiding** van studenten binnen de opleiding is behoorlijk intensief en houdt de studenten letterlijk bij de les. Binnen een duale opleiding is de begeleiding op de werkplek en de communicatie met de opleiding zeer belangrijk en de opleiding ziet daar een verbeter noodzaak. De praktijkcoaches op de werkplek zijn vaak klassieke blauwe, mbo-opgeleide politiemensen. Zowel op didactisch gebied als vanuit de noodzaak om studenten op bachelorniveau te laten functioneren binnen een eenheid is hier verbetering noodzakelijk, volgens het auditteam. De opleiding is hiermee aan het werk en hoopt binnen twee jaar een duidelijke kwaliteitsslag te hebben gemaakt. Met die blik en de waardering voor de binnenschoolse begeleiding beoordeelt het panel de begeleiding als **voldoende**.

De opleiding Politiekundig bachelor heeft een **kwaliteitsstelsel in place**. Alle belangrijke indicatoren worden gemeten en de PDCA-cirkel wordt in zijn algemeenheid gevolgd. Kwalitatief is de participatie nog voor verbetering vatbaar. De opleidingscommissie zoekt nog naar haar rol en de inbreng van kritische studenten wordt nog onvoldoende op waarde geschat. Ook de curriculumcommissie heeft nog weinig handen en voeten. Het auditteam ziet wel dat de behoefte aan meer mede-eigenaarschap zich aan het vertalen is in de richting van een kwaliteitscultuur, parallel aan de ontwikkeling van het politiebestedel in den brede.

De vorige accreditatie heeft gefunctioneerd als een *wake up call* en het auditpanel wil deze cultuurverandering ondersteunen door de kwaliteitszorg met een **voldoende** te beoordelen.

Op de standaard **toetsing** is het duidelijkst zichtbaar dat de opleiding zich in een transitiefase bevindt. Tot voor kort kende de Politieacademie een centrale toetsorganisatie, te vergelijken met het CITO. Gelukkig, volgens het auditteam, ligt de verantwoordelijkheid voor het vervaardigen en afnemen van toetsen inmiddels bij het docententeam, dat nog wel behoefte heeft aan het versterken van de toetsvaardigheid. De BKE-leergang die door een aantal docenten wordt gevolgd en de inzet van de toetscommissie moeten hier binnen afzienbare termijn een flinke kwaliteitsslag laten zien.

Beoordeling van portfolio-opdrachten door praktijkcoaches is volgens het auditteam niet gewenst, zeker zolang de didactische kwaliteiten van deze coaches nog ter discussie staan, zoals eerder beschreven.

Ook de positie van de examencommissie wordt op dit moment anders. De centrale examencommissie van de Politieacademie heeft een aparte kamer ingericht voor het hoger onderwijs. Vanaf september 2018 zal deze ook formeel als zelfstandige examencommissie gaan functioneren.

Tenslotte heeft het auditteam zich verdiept in de manier waarop het bachelorniveau in de eindfase wordt bepaald. De beoordeling van de bestudeerde eindwerken was in veel gevallen voor de auditoren beperkt navolgbaar door de pas recent verlaten gewoonte om slechts de onvoldoende aspecten van schriftelijk commentaar te voorzien. Dit resulteert in zeer summier ingevulde beoordelingsformulieren van geslaagde kandidaten, waarbij ook het ontwikkelingsadvies ontbreekt. In de eindverdediging komt dit wel aan bod, maar dat is voor het panel niet inzichtelijk.

De zeven criteria waarop de scriptie wordt beoordeeld zijn geoperationaliseerd en het is voor buitenstaanders voldoende inzichtelijk welke afwegingen beoordelaars hierin hebben gemaakt. In enkele gevallen is volgens de auditoren het eindcijfer aan de hoge kant. De auditoren hebben ook de indruk dat soms in de beoordeling van het eindwerk de persoonlijkheid en de persoonlijke omstandigheden van de student meespelen. Dit is zeer menselijk, maar ongewenst om een transparant en gedragen beeld te krijgen van het minimumniveau dat voor een bachelordiploma noodzakelijk is.

De opleiding is gestart met kalibratie, ook met reguliere hbo-opleidingen en hanteert het vierogen-principe op belangrijke momenten consequent. De bewegingen naar een professionelere toetscultuur zijn ingezet en leiden tot een zichtbare verbetering. Hoewel het auditteam nog voldoende ruimte voor verbetering ziet, beoordeelt zij het systeem van toetsing als **voldoende** adequaat.

De **gerealiseerde leerresultaten** zijn door het auditteam als **voldoende** beoordeeld op het hbo-bachelorniveau. Sommige eindwerken waren voorbeeldig in opzet en uitvoering en dragen nadrukkelijk bij tot verbetering van de beroepspraktijk. In twee van de bestudeerde eindwerken deelde het panel het positieve oordeel van de opleiding niet. Met name in de oudere eindwerken was de onderzoeksvaardigheid van de studenten nog erg mager, recentere werken laten zien dat hierin een verbetering heeft plaatsgevonden en nog steeds plaatsvindt. De meest recente beoordelingen laten ook zien dat de opleiding steeds scherper zicht heeft op de cesuur en dat de beoordelaars de vinger weten te leggen op de juiste criteria. De onder de beoogde leerresultaten behandelde gedetailleerde formulering van de eindkwalificaties maakt het lastig om te zien of die een op een behaald worden. In zijn algemeenheid levert de politiekundige bachelor naar het oordeel van het auditteam voldoende gekwalificeerde startende beroepsbeoefenaren af. Dit wordt ook voluit bevestigd door het werkveld, zowel in de beleving van hiërarchisch hoger geplaatsten als van alumni.

Volgens de rekenregels van de NVAO voldoet de opleiding met een onvoldoende op de standaard voorzieningen en voldoende op de andere standaarden aan de kwalificatie-eisen voor accreditatie.

Het auditteam adviseert de NVAO de accreditatie van de opleiding te verlengen met een periode van zes jaren.  
Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Den Haag op 28 maart 2018.

### 3. INLEIDING

De Politieacademie en daarbinnen de Politiekundige bachelor neemt een aparte plaats in binnen het veld van hoger onderwijs. Aan de ene kant vertoont het instituut kenmerken van de klassieke bedrijfsschool: de enige afnemer is de enige opdrachtgever van de enige aanbieder. Het instituut kent een breed scala aan bedrijfsopleidingen en cursussen en in het geval van de Politiekundige bachelor zijn alle studenten tevens werknemer van de politieorganisatie. De Politieacademie functioneert binnen het Politiebestel en daarmee ressorteert zij onder het ministerie van Justitie en Veiligheid. Aan de andere kant heeft de Politieacademie een team Hoger Onderwijs ingericht waar zowel de bachelor- als de masteropleidingen aansluiten bij de realiteit van het reguliere hoger beroepsonderwijs. De opleidingen onderwerpen zich aan dezelfde accreditatiestandaarden en deze worden gesteld vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Deze dubbele positie brengt met zich mee dat op onderwerpen er verdere uitleg en perspectiefwisseling noodzakelijk is. Op die plaatsen zal dit rapport hier aandacht voor vragen met behulp van tekstkaders.

Bovendien zal in dit rapport de term transitie met enige regelmaat gebruikt worden. Het is van belang te onderkennen dat het instituut en de opleiding zich bevinden in een transitie binnen een transitie. Enerzijds de hierboven geschetste overgang van interne bedrijfsopleiding naar geaccepteerde aanbieder van hoger onderwijs, maar simultaan een grote transitie van de gehele organisatie naar de Nationale Politie. De reorganisatie van een maatschappelijk en politiek belangrijke speler met meer dan 60.000 werknemers heeft op plekken zware impact op de relatief kleine opleiding. De opleiding gebruikt dit nergens als excuus, maar het vormt soms wel een verklaring voor het gedeeltelijk eigenaarschap dat de opleiding heeft.

#### **Specifieke informatie**

De Politieacademie is een Zelfstandig Bestuursorgaan met een eigen taakopdracht en een eigen wettelijke verantwoordelijkheid voor (de kwaliteit van) Politie-onderwijs en onderzoek binnen het Politiebestel (niet de Politieorganisatie). De minister van Justitie en Veiligheid is stelselverantwoordelijk voor het Politieonderwijs; hij stelt de kwalificatiestructuur van het Politieonderwijs vast en bekostigt het Politieonderwijs en -onderzoek.

Het Korps is verplicht om Politieonderwijs bij de Politieacademie af te nemen. De Korpsleiding stelt jaarlijks de landelijke behoefte aan Politieonderwijs vast, en bepaalt de behoefte van de Politieorganisatie aan nieuwe opleidingen. De Politieacademie verzorgt ook onderwijs aan relevante derden in het veiligheidsdomein.

De positie van de Politieacademie en de hoofdlijnen van het Politieonderwijs zijn sinds 1 januari 2017 geregeld in een hoofdstuk van de Politiewet, en niet meer in een aparte wet, zoals vóór die tijd.

De onderwijsparagraaf in de Politiewet verwijst op meerdere punten naar de WEB en de WHW.

Sinds de wetswijziging van 1 januari 2017 heeft de Politieacademie géén eigen mensen en middelen om haar taken uit te voeren: het Korps levert die om niet aan de PA en de Minister stelt jaarlijks in de Politiebegroting vast hoeveel mensen en middelen daarbinnen bestemd zijn voor de PA en haar taken.

De medewerkers van de Politieacademie zijn formeel in dienst van het Korps. Het landelijk Politie Diensten Centrum (PDC) verzorgt het beheer en de bedrijfsvoering van en voor de PA.

De Politieacademie is daarnaast ook op verschillende andere manieren nauw met de Politieorganisatie en het werkveld verweven. Studenten van het Politieonderwijs zijn altijd tegelijkertijd ook werknemer van het Korps. Studenten van het Basis Politie Onderwijs leren afwisselend op de Politieacademie en binnen het Korps (werkend leren). De (functiegerichte) bedrijfsopleidingen van het Vakspecialistisch Politie Onderwijs sluiten nauw aan op de politiepraktijk en de uitwisseling van expertise tussen onderwijs en praktijk is daar het grootst.

Binnen de Politieacademie is de opleiding Politiekundige bachelor gepositioneerd tussen de grootschalige mbo-allround politieopleiding en de veel kleinschaliger masteropleidingen Tactisch Leidinggeven, Recherchekunde en Crisis and Public Order management.

Tot slot geven de bacheloropleiding Politiekundige en de allround politieopleiding op mbo-niveau wettelijk als enige toegang tot executieve functies bij de politie. Dit houdt in dat praktische vaardigheden zoals vuurwapengebruik onlosmakelijk verbonden zijn aan de opleidingen.

In de vorige accreditatie van de Politiekundige bachelor (PB) in 2011 heeft het visitatiepanel een aantal aanbevelingen gedaan. De belangrijkste hiervan betroffen de begeleiding op de werkplek, het opleidingsniveau van docenten, het betrekken van de studenten en docenten als stakeholders en het versterken van een adequaat systeem van toetsing. Op deze gebieden heeft de opleiding actie ondernomen. Zo is er veel aandacht besteed aan het overleg tussen praktijkbegeleiders en de opleiding, worden docenten in staat gesteld zowel hun eigen opleidingsniveau te verhogen als didactische professionalisering ter hand te nemen, is er een opleidingscommissie ingericht waar studenten en docenten deel van uitmaken en is zowel de examen- als de toetscommissie heringericht. Bovendien hebben acht docenten de leergang BKO/BKE doorlopen en zijn er nog zeven in opleiding.

## 4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

### 4.1. Beoogde leerresultaten

**Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.**

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het bachelorniveau) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de hbo-oriëntatie van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. De beoogde leerresultaten zijn tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd.

#### Bevindingen

De Politiekundige bachelor opereert, als beroepsbeoefenaar, op operationeel en tactisch niveau in de beroepspraktijk. Hij overziet het operationele proces, analyseert, ontwikkelt plannen van aanpak en voert deze uit of regisseert de uitvoering. Vanuit zijn inhoudelijke deskundigheid geeft hij op tactisch niveau leiding aan processen en projecten, in de keten en op alle domeinen van het politievak.

#### Specifieke informatie

De Politieonderwijsraad is een wettelijk adviesorgaan van de minister Justitie en Veiligheid over het politieonderwijs. De Politieacademie, de politie en andere stakeholders van het politieonderwijs (zoals het openbaar ministerie, het openbaar bestuur, het regulier onderwijs en de politievakbonden) zijn in deze raad vertegenwoordigd.

De beroepsprofielen vormen de basis voor het politieonderwijs. De beroepsprofielen beschrijven de politieberoepen op het niveau van vakbekwaamheid. De beroepsprofielen worden door de korpsleiding vastgesteld. Op basis van de beroepsprofielen worden kwalificatiedossiers ontwikkeld waarin de vertaalslag wordt gemaakt naar het niveau van startbekwaamheid, in de vorm van een kwalificatieprofiel met examenvereisten: de beoogde leerresultaten. De kwalificatiedossiers vormen de verbinding tussen het politieonderwijs en de politiepraktijk. De minister stelt op advies van de Politieonderwijsraad de kwalificatiedossiers vast. De kwalificatiedossiers worden iedere drie jaar geactualiseerd.

Het kwalificatiedossier is ingedeeld in vier kerntaken: handhaving, noodhulp, opsporing en gemeenschappelijke veiligheid. Voor iedere kerntaak is een aantal (6 – 9) activiteiten omschreven. Binnen elke kerntaak zijn vier niveaus aangegeven: vakmatig, contextueel, sociaal en individueel. Voor elk niveau zijn per kerntaak vier kwalificaties opgesteld, in totaal dus 64 kwalificaties. Deze zijn vertaald naar 76 examenvereisten die moeten worden geëxamineerd door de opleiding.

Vanwege de doelstelling dat de politiekundige bachelor zowel executief volledig inzetbaar moet zijn als dat het tactische hbo-niveau moet worden bereikt, zijn de kwalificaties en de examenvereisten zeer uiteenlopend van uitermate concreet (rijdt veilig met een opvallende surveillance auto) tot zeer abstract (heeft kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied). Onderzoek heeft in de examenvereisten een nadrukkelijke plaats (bijv. vertaalt onderzoeksresultaten op innovatieve wijze naar de beroepspraktijk). Een internationale oriëntatie is veel minder zichtbaar in de examenvereisten (1x) en de kwalificaties (5x).

De validering van de beoogde leerresultaten door het werkveld is evident. In vergelijking met het omringende buitenland zijn de kwalificaties op hetzelfde EFQ6-niveau en ook daar worstelt men met de inrichting hiervan.

## **Weging en Oordeel**

Het auditpanel heeft moeite gehad om het evenwicht te duiden tussen de soms zeer operationele examenvereisten die vanuit de Politie Onderwijs Raad zijn geformuleerd en de meer abstractere en ruimere formuleringen die vanuit de Dublin Descriptoren en de EQF6-leerresultaten internationaal voor het bachelorniveau zijn voorgeschreven. Op dit moment moeten de bachelorstudenten zowel de praktische vaardigheden van de mbo-agent aangeleerd worden als dat het meer tactische bachelorniveau moet worden bereikt, bovendien in een veelheid aan beroepsrollen en -taken.

Het auditpanel wil de opleiding nadrukkelijk ondersteunen in haar streven naar de integratie van kerntaken en de kernachtiger formulering van de leerresultaten. Het auditteam adviseert ongevraagd aan de Politie Onderwijs Raad om het gekozen kwalificatiemodel van het reguliere mbo-onderwijs aan te passen in de richting van het sociaalconstructivistisch competentiegericht onderwijs en hiermee ook de opleiding een grotere mate van eigenaarschap te verschaffen. Het auditteam beseft dat deze aanbeveling zich buiten de beoordelingsscope begeeft, maar meent dat dit in het belang is van zowel de studenten als de opleiding als uiteindelijk ook het werkveld.

Waar onderzoek een heldere positie heeft ingenomen in de beoogde leerresultaten is er, in de ogen van het auditpanel, nog aanzienlijke versterking mogelijk op de externe oriëntatie, zowel nationaal buiten de politieorganisatie als internationaal.

Op grond van de waargenomen inhoud, het nagestreefde niveau en de duidelijke praktijkvraag beoordeelt het auditteam de beoogde leerresultaten als voldoende, hoewel de formulering van de eindkwalificaties matig voldoet aan de internationale (onderwijs-)eisen.



## 4.2. Programma

### **Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende professionele onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.**

**Toelichting NVAO:** Het programma sluit aan bij de actuele (internationale) ontwikkelingen, eisen en verwachtingen in het beroepenveld en in het vakgebied. Academische vaardigheden en/of onderzoeks- en/of beroepsgerichte competenties krijgen invulling op een wijze die past bij de oriëntatie en het niveau van de opleiding.

### **Bevindingen**

De verbinding met de beroepspraktijk in het programma is veelvuldig en waardevol. Op tal van momenten staan alle studenten in direct contact met de beroepspraktijk, zowel omdat hun docenten daarin functioneren als tijdens de periodes tussen de blokken waarbij zij zelf in de eenheid werken.

De uitdaging voor de opleiding ligt eerder aan de andere kant: in de politieorganisatie is de positie van de politiekundig bachelor nog niet uitgekristalliseerd. Het ontwikkelen van het bachelorniveau in een organisatie die zichzelf nog steeds kwalificeert als een mbo-organisatie vergt van de opleiding veel doorzettingsvermogen. Dit is voor het auditpanel op veel momenten zichtbaar geweest, in discussies rondom het kwalificatiedossier, in de (praktijk)begeleiding, in de vormgeving van het programma en in de toetsing van onder andere het gerealiseerd eindniveau.

Onderzoeksvaardigheden hebben in het programma een aanzienlijk nadrukkelijker plaats verworven ten opzichte van de vorige accreditatie. De leerlijn Methoden van Onderzoek loopt verticaal door het hele programma heen. Waar op sommige plaatsen in het curriculum onderzoek een hele natuurlijke rol vervult (bijvoorbeeld in de kerntaak Opsporing) is er op andere plekken nog meer integratie noodzakelijk, zo onderkent ook de opleiding.

De samenwerking met lectoren is wisselend. Op sommige onderdelen leveren lectoren van de afdeling Kennis en Onderzoek met enthousiasme bijdragen en leden van het docententeam wonen disseminatie-bijeenkomsten regelmatig bij. Ook door een politieacademie-brede herinrichting van de lectoraten en kenniscentra is van een integrale betrokkenheid van lectoren bij curriculum, toetsing en plannen nog geen sprake.

De opleiding heeft een behoorlijk breed palet aan internationale contacten en maakt daar in het programma ook regelmatig gebruik van. Wel betreft het hier vaak keuzemodules, zoals de Summerschool met politieopleidingen in Duitsland en Wales en de minor Applied Research in the Context of European Policing (MARCEP).

### **Weging en Oordeel**

Naar het oordeel van het auditteam is de verbinding tussen het programma en de ontwikkelingen in het werkveld zeer direct en onontkoombaar. Het panel onderkent nadrukkelijk de uitdagende positie waarin het bachelorprogramma zich binnen de politieorganisatie bevindt.

Het auditpanel ziet met instemming dat de rol van onderzoek helder in het programma is vormgegeven. Nadrukkelijker omarming van de aanwezige lectoren door de opleiding kan het programma helpen de borging van het bachelorniveau te institutionaliseren.

De opleiding draagt er nog beperkt zorg voor dat niet alleen intrinsiek gemotiveerde studenten met internationale visies in aanraking komen, maar ook de rest van de studentenpopulatie.

Gewogen de sterke verbinding met de beroepspraktijk, ook op programmaniveau en de versterkte rol van onderzoek in het curriculum, ten opzichte van de beperkte rol voor lectoren en internationalisering, beoordeelt het auditteam deze standaard als voldoende.

**Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.**

Toelichting NVAO: De leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma.

**Bevindingen**

De onder standaard 1 besproken beoogde leerresultaten zijn vertaald in een set van 41 competenties, waarbij een groot aantal nog zijn onderverdeeld zodat er sprake is van 83 competenties en subcompetenties. Hiervan komen er twee in alle vier fasen van de opleiding aan bod, 1 in drie fasen, 18 in twee fasen en 62 in een fase. Dat de opleiding geen integrale niveauaanduiding voor alle competenties heeft aangebracht, wekt bij het panel geen verwondering.

Dit laat onverlet dat er een heldere samenhang in het curriculum is aangebracht in vier fasen: de oriëntatiefase, de functioneringsfase (in deze fasen worden met name de vakmatige competenties ontwikkeld), de integratiefase en de profileringsfase.

Gelijktijdig werkt men aan de kerntaken, waarbij de kerntaken noodhulp, handhaving en opsporing gekoppeld zijn aan de eerste twee fasen en met elkaar geïntegreerd worden in de derde fase tot de kerntaak gemeenschappelijke veiligheid.

Gekoppeld aan de verschillende instroommomenten van reguliere, doorstromende en compacte route-studenten, is het voor het auditpanel helder hoe ingenieus en tegelijk gecompliceerd de inhoudelijke opbouw van het programma in elkaar steekt.

Voor zover mogelijk versterken de verschillende programma-onderdelen elkaar concentrisch op inhoudelijke functionaliteit. Dat de opleiding hier zelf nog verbetering in mogelijk acht, geeft het auditteam vertrouwen in de inhoudelijke verbondenheid die het onderwijsteam met het programma voelt.

Het minoren aanbod van de opleiding is breed en de meeste studenten kiezen voor één van deze minoren en niet voor een minor elders. Ook internationalisering komt hierin aan bod.

**Weging en Oordeel**

In de ogen van het auditteam is de inhoud van het programma voldoende dekkend voor de beoogde leerresultaten. De weldoordachte opbouw en samenhang in het programma geven vertrouwen in de verbinding die de opleiding wenst aan te brengen tussen het kwalificatiedossier en de af te toetsen competenties.

De balans tussen theorie en praktijk is voldoende aanwezig, de praktijkervaringen worden meegenomen in het programma om de theoretische componenten te laten landen. De mate waarin theorie ook het praktijk functioneren beïnvloedt is minder evident, waarover meer in de volgende standaard.

De internationale oriëntatie is voldoende voor studenten die daar expliciet voor kiezen.

Het auditpanel beoordeelt deze standaard op grond van de concentrische opbouw en samenhang in het programma en de duidelijke vervlechting van de praktijk in de opleiding als voldoende.

**Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.**

**Toelichting NVAO:** De vormgeving van het programma draagt bij aan de realisatie van de beoogde leerresultaten. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten een actieve rol nemen in de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

### **Bevindingen**

De Politieacademie hanteert als didactisch uitgangspunt het ingroeien van de student in de praktijk. Veel duale elementen uit het programma zijn dan ook onlosmakelijk met de vorming van de student verbonden.

De opbouw van het programma op macroniveau is goed inzichtelijk voor studenten. De oriëntatiefase (1 jaar) draagt bij aan de beeldvorming van de student op het gebied van politiewerk en het nagestreefde bachelorniveau. De functioneringsfase (1,5 jaar) brengt de student grotendeels door in het basisteam, de werkomgeving. Hierbij ligt de nadruk op het praktisch functioneren. Het integratie-semester brengt de student wat verder van de operatie en stimuleert reflectie op vraagstukken rondom gemeenschappelijke veiligheid, waarna de student in de profileringfase een minor volgt en zijn eindwerkstuk schrijft.

Het programma kent een breed scala aan werkvormen, van individuele trainingen tot hoorcolleges en meer interactieve werkcolleges en groepsopdrachten. De digitale leeromgeving ondersteunt hierbij, net als behoorlijk intensieve begeleiding.

Studenten tonen zich gemiddeld tevreden over breedte, diepgang, moeilijkheidsgraad en tempo van de opleiding.

De opleiding heeft moeite om tijdens het functioneren van studenten in het basisteam te borgen dat de competentieontwikkeling in de gewenste richting en in het gewenste tempo continueert. De opleiding overlegt met grote regelmaat met de trajectbegeleiders (vanuit het basisteam) en de studentbegeleiders (vanuit de opleiding). Het komt nogal eens voor dat studenten in hun basisteam als gewone medewerkers worden beschouwd en ruimte creëren voor het leerproces op bachelorniveau is niet overal vanzelfsprekend. Dit hangt samen met het kenmerk van de politieorganisatie als primair een mbo-omgeving, maar de opleiding doet er veel aan hiervoor ruimte en begrip te kweken. Met elke lichte bachelors die de organisatie instroomt, worden deze studenten ook minder uitzonderlijk in de organisatie. Daarmee en met de grote inspanning die de opleiding laat zien om praktijkbegeleiders te trainen en bij de opleiding te betrekken is dit probleem op termijn op te lossen.

De studievoortgang is goed, zeker in vergelijking tot reguliere opleidingen elders in het hbo. Het programma stimuleert, faciliteert en bewerkstelligt een nominale studieduur.

Bij de studenten van de compacte route heeft de opleiding erkend dat de studiedruk (80 EC per jaar) te hoog gegrepen was. Deze route wordt nu met een half jaar verlengd.

### **Weging en Oordeel**

Het programma is volgens het auditteam vormgegeven op een manier die studenten stimuleert om de beoogde eindresultaten binnen een nominale periode te behalen. De beschikbare werkvormen zijn op de onderwerpen toegesneden en de praktijkvorming speelt een nadrukkelijke rol. De auditoren ondersteunen de opleiding in haar inspanningen de bachelor-kwaliteiten van de praktijkperiode strakker te borgen. De rol van de student als medevormgever van zijn studie is nog beperkt tot de laatste fasen van de opleiding. Het auditpanel begrijpt dat de veelheid van eindkwalificaties (zie standaarden 1 en 3) dit eigenaarschap van de student enigszins compliceert.

Het auditteam weegt de opbouw en samenhang van het programma als positief, zet dat af tegen de onderkende uitdaging om de praktijkperiode geborgd ondersteunend te laten zijn aan het leerproces en de beperkte invloed die de student daarop kan uitoefenen en beoordeelt deze standaard als voldoende.



**Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.**

Toelichting NVAO: De gehanteerde toelatingseisen zijn realistisch met het oog op de beoogde leerresultaten.

**Bevindingen**

De opleiding kent drie categorieën instromende studenten, met een eigen opleidingsduur om aan te sluiten bij de kwalificaties van instromende studenten.

De eerste reguliere categorie (in 2017 ca. 60%) betreft studenten zonder ervaring bij de politie en in het bezit van een mbo-niveau 4 diploma of een havodiploma. Zij volgen het vierjarige programma, startend met een oriëntatiefase van een jaar waarbij naast praktische vaardigheden ook een bevestiging van de beroepskeuze van zowel student als organisatie plaatsvindt.

De doorstromers vormen met ongeveer 20% de tweede categorie. Deze studenten werken al bij de politie en zijn in het bezit van een niveau 4 diploma allround politiemedewerker.

Oriëntatie op het politiewerk is voor deze groep overbodig, wel dient men te wennen aan het cognitieve bachelorniveau. Voor deze studenten wordt een individueel programma van een half jaar samengesteld om aan hiaten te werken, waarna zij instromen in het tweede deel van de vierjarige route. In totaal doen zij nominaal drie jaar over de opleiding.

De laatste categorie vormen de studenten die instromen met een bachelordiploma of hoger in bezit. Zij volgen de compacte route van twee jaren met een studielast van 80 EC per jaar. De opleiding heeft inmiddels de route met een half jaar verlengd. Bovendien is de opleiding bezig eisen op te stellen aan de verwantschap van de vooropleiding met het politieonderwijs.

**Specifieke informatie**

Studenten kunnen zich niet zelf aanmelden voor de opleiding. De selectie gebeurt ook niet door de opleiding maar door de HRM-afdeling van de politieorganisatie. Er is veelvuldig overleg tussen de opleiding en de afdeling In-, Door- en Uitstroom van HRM, maar de opleiding heeft hierin niet de uiteindelijke zeggenschap. De opleiding is in hoge mate servicegericht aan het afnemend werkveld. Men probeert de opleidingen zo kort mogelijk te maken en voorziet in vier instroommomenten per studiejaar.

Het werknemerschap van studenten binnen de politieorganisatie brengt ook complicaties met zich mee. Zo betekent een negatief bindend studieadvies voor de meeste studenten ook ontslag.

De Politieacademie stelt wel de toelatingseisen vast en bepaalt hoe lang een opleiding moet duren. De wettelijke kaders, de positionering van de Politieacademie in het politiebestel en interne checks and balances zoals de examencommissie en de opleidingscommissie geven de opleiding zeggenschap en stevigheid om tegenwicht te bieden aan de wens van het werkveld om studenten snel op te leiden.

**Weging en Oordeel**

Het auditteam ziet dat de opleiding steeds intensiever samenwerkt met de aanleverende organisatie om zowel het niveau van de bachelorstudie te bewaken als de doorlooptijd van de studie zo beperkt mogelijk te houden.

De opleiding is de samenwerking met HRM aan het intensiveren om meer grip te krijgen op de instroom en de verwachtingen van nieuwe studenten te managen.

Het auditpanel ziet bij de opleiding een hoge mate van betrokkenheid om de aansluiting ook van specifieke groepen studenten verder te verbeteren en beoordeelt deze standaard als voldoende.

### 4.3. Personeel

**Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.**

**Toelichting NVAO:** De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen. Het personeelsbeleid draagt daar aan bij. Er is voldoende personeel beschikbaar om de opleiding te verzorgen en de studenten te begeleiden.

#### Bevindingen

Het docententeam van de opleiding is voldoende gekwalificeerd en werkt stelselmatig naar een verhoging van het percentage masters en gepromoveerden. In de training van praktische vaardigheden zoals schiettraining, fysieke fitheid en rijopleidingen heeft dit, ook naar het oordeel van het auditteam, geen prioriteit. De opleiding geeft wel aan dat het lastig is om tijd vrij te maken om het kwalificatieniveau van zittende docenten te verhogen. Het aantal gepromoveerde docenten ligt nog onder het streefcijfer (10%) dat de opleiding heeft geformuleerd. Vooral in het aannamebeleid probeert de opleiding het niveau te verhogen. De inhoudelijke vakdeskundigheid is op orde en aan didactische en toetsvaardigheden wordt gewerkt. De geconstateerde onderformatie op dit moment maakt dat daar soms enige vertraging in optreedt. De omvang van het docententeam is toereikend maar niet meer dan dat. Door stijgende studentenaantallen is het op dit moment aan de krappe kant, men werkt aan de invulling van vijf extra fte.

De docentprofessionalisering heeft de volle aandacht, 64% van de docenten heeft al een pedagogische aantekening of de basiskwalificatie onderwijs (met daarin toetsbekwaamheid) gevolgd en nog eens zeven docenten zijn daar op dit moment mee bezig.

De band met het werkveld is, niet verwonderlijk in deze omgeving, hoog. De helft van de docenten is ook executief.

In de teamsamenstelling is een behoorlijk vergrijzend corps zichtbaar. De diversiteit binnen het docententeam is nog erg beperkt, zowel wat betreft professionele achtergrond (andere disciplines) als in cultureel opzicht, zeker in vergelijking tot de maatschappij waarin de politie functioneert. Dit lijkt overigens ook het geval bij de studentenpopulatie.

Studenten tonen zich behoorlijk tevreden over de docentkwaliteit en er worden zichtbaar stappen gemaakt om meer activerende werkvormen toe te passen.

In de gesprekken met docenten is het auditteam getroffen door de hoge vakinhoudelijke betrokkenheid die docenten tentoonspreiden gekoppeld aan een beperkt eigenaarschap dat de opleiding en haar docenten hebben in het gecompliceerde veld van Nationale Politie, POR en de Politieacademie.

#### Weging en Oordeel

Het auditteam weegt dat het kwalificatieniveau en de omvang van het docententeam op orde zijn. De docentprofessionalisering heeft de benodigde aandacht en de studenten zijn door de bank genomen tevreden over hun docenten. De wisselwerking met het werkveld is hoog en de docenten tonen ruim voldoende vakmatige deskundigheid en betrokkenheid.

De teamsamenstelling laat nog een beperkte diversiteit zien, zowel wat betreft origine in andere organisaties als in culturele achtergrond, en het auditteam beschouwt dat, met de opleiding, als een aandachtspunt. Het docententeam kan het gezamenlijk eigenaarschap in de ogen van het auditpanel nog versterken en zou daartoe moeten worden gefaciliteerd.

Gezien het niveau, zowel in deskundigheid als in kwalificatie en de tevredenheid van studenten beoordeelt het auditpanel deze standaard als voldoende.

## 4.4. Voorzieningen

**Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.**

**Toelichting NVAO:** De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

### Bevindingen

De concernlocatie van de Politieacademie in Apeldoorn waarin de bacheloropleiding is gehuisvest beschikt over uitstekende onderwijsfaciliteiten. Het voormalig seminarie voorziet in praktijkoefenruimtes, sportvoorzieningen, virtuele laboratoria en een flink documentatiecentrum met toegang tot vele, ook wetenschappelijke, bronnen. Bovendien kunnen studenten gebruik maken van voor hun relevante vertrouwelijke informatie. Studenten van de bachelor komen overal uit het land, soms moet men ook overnachten om de volgende dag weer op tijd op college te zijn. Hiervoor zijn goede contacten in de omgeving van de Politieacademie beschikbaar. De inspanningen die deze studenten zich getroosten om voluit gebruik te maken van de contacttijd brengt ook een zorgplicht vanuit de opleiding en de Politieacademie met zich mee.

De opleiding geeft zelf aan dat het capaciteitsmanagement, de onderwijsplanning en de beschikbaarheid van lesruimten langdurig problematisch is. De concernlocatie wordt voor zeer veel activiteiten ingezet en de bacheloropleiding 'vist regelmatig achter het net'. Op dit moment voert de opleiding een projectplan uit om de situatie te verbeteren, maar het grote aantal eerder uitgevoerde acties wijst op een erg weerbarstig probleem.

Studenten zijn ronduit ontevreden over de tijdige beschikbaarheid van een kloppend rooster. De 'kleine kwaliteit' van de beschikbare voorzieningen wordt ook door docenten als knelpunt ervaren.

### Weging en Oordeel

Naar de mening van het auditpanel zijn de kwalitatieve voorzieningen zeker aan de maat en in sommige gevallen *state-of-the-art*. Deze positieve indruk wordt echter tenietgedaan door de gesignaleerde tekortkomingen in de beschikbaarheid van lesruimten en tijdige planning. In de ogen van het auditteam is het evident dat als veel studenten uren moeten reizen de kwaliteit van de onderwijsplanning bovengemiddeld zou moeten zijn. Dat is op dit moment bepaald niet het geval en het jongste project roosterverbetering draagt nog geen garantie voor een oplossing in zich. Het auditpanel beoordeelt de huisvesting en materiële voorzieningen daarom als onvoldoende toereikend voor de realisatie van het programma.

**Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.**

Toelichting NVAO: Studenten ontvangen een passende begeleiding (ook in het geval van een functiebeperking). De informatievoorziening van de opleiding is adequaat.

**Bevindingen**

De begeleiding van studenten binnen de opleiding is behoorlijk intensief en houdt de studenten letterlijk bij de les. Zowel groepsgewijs als individueel wordt de student in elke fase van de opleiding gemonitord en begeleid, waarbij het initiatief verder in de opleiding steeds meer bij de student komt te liggen.

Binnen een duale opleiding zijn de begeleiding op de werkplek en de communicatie met de opleiding zeer belangrijk. De werkplek voorziet in een praktijkcoach en een trajectbegeleider die gemandateerd is door de chef van de afdeling operationele begeleiding en training van de desbetreffende eenheid. De opleiding ziet hier een verbeternoodzaak. De praktijkcoaches op de werkplek zijn vaak klassieke blauwe, mbo-opgeleide politiemensen (niveau 4).

In de praktijk zijn veel van de werkzaamheden die studenten in het basisteam uitvoeren niet ondersteunend aan het bereiken van het bachelorniveau. De Politieacademie is momenteel beleid aan het formuleren ten aanzien van de kwaliteit van de begeleiding in de praktijk, waarbij wordt voorzien in een eis dat begeleider minimaal een bachelor-achtergrond (niveau 6) dient te hebben. Op dit moment heeft de meerderheid van de trajectbegeleiders een bachelor behaald, bij de praktijkcoaches is dat nog niet het geval.

Studenten en begeleiders kunnen de studievoortgang in de gaten houden via de gebruikelijke programma's Blackboard en Osiris.

**Weging en Oordeel**

Vanuit didactisch oogpunt is het noodzakelijk om studenten op bachelorniveau te laten functioneren binnen een eenheid en ook de begeleiding daarop af te stemmen, volgens het auditteam. Zeker gezien de positie van de 'niveau 6'-opgeleide waaraan de studenten refereren in het studentenhoofdstuk van de zelfevaluatie en tijdens de gesprekken is dit van belang. De opleiding is hiermee aan het werk en hoopt binnen twee jaar een duidelijke kwaliteitsslag te hebben gemaakt. Met die blik en de waardering voor de binnenschoolse begeleiding beoordeelt het panel de begeleiding als voldoende.



## 4.5. Kwaliteitszorg

### **Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.**

**Toelichting NVAO:** De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken.

### **Bevindingen**

De Politieacademie heeft een flink aantal kwaliteitszorginstrumenten academiebreed ontwikkeld en ook binnen de bacheloropleiding toegepast. Er wordt gewerkt aan een driejaarlijks opleidingsdossier waarbij de overkoepelende trends en signalen uit evaluaties met alle actoren samenkomen.

De opleiding heeft een opleidingscommissie ingericht waarin studenten, docenten, alumni en werkveld vertegenwoordigd zijn. Deze opleidingscommissie is nog zoekend naar haar rol.

Op grond van evaluatie en visitatie heeft de opleiding bijvoorbeeld de compacte variant aangepast, verlengd en meer in lijn met de vierjarige opleiding gebracht.

De opleiding geeft zelf ook aan nog bezig te zijn met een inhaalslag op het gebied van kwaliteitszorg. De professionele, actiegerichte cultuur binnen de politieorganisatie is geen natuurlijke bondgenoot van cyclische kwaliteitszorg. De Politieacademie maakt wel een herkenbare beweging om ook op dit vlak aan te haken bij de hoger-onderwijscultuur.

Voor het auditpanel is het duidelijk geworden dat de opleiding nog moeite heeft resultaten van evaluaties en veranderacties terug te koppelen naar de studenten en docenten.

Zowel uit de documentatie als in de gesprekken heeft het auditpanel geconstateerd dat de opleiding nog startend is om studenten als volwaardige partners in opleidingsevaluatie te zien. Vanuit de eerdergenoemde politiecultuur is het nog geen ingesleten reflex om kritische feedback te verwelkomen. Zowel de vorige als de huidige visitatie is op diverse plekken als een wake-up call omschreven, dat geeft vertrouwen bij het auditteam in de beweging die duidelijk waarneembaar is ingezet.

### **Weging en Oordeel**

De opleiding Politiekundig bachelor heeft een kwaliteitstelsel *in place*. Alle belangrijke indicatoren worden gemeten en de PDCA-cirkel wordt in zijn algemeenheid behoorlijk gevolgd. Kwalitatief is de participatie nog voor verbetering vatbaar. De opleiding is nog startend om studenten als volwaardige partners in opleidingsevaluatie te zien. Het auditteam ziet wel dat de behoefte aan meer mede-eigenaarschap bij docenten, studenten en management zich aan het vertalen is in de richting van een kwaliteitscultuur, parallel aan de ontwikkeling van de politieorganisatie in den brede. De vorige accreditatie heeft gefunctioneerd als een *wake-up call* en het auditpanel wil de waargenomen cultuurverandering ondersteunen en beoordeelt de kwaliteitszorg met een voldoende.

## 4.6. Toetsing

### **Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.**

**Toelichting NVAO:** De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

### **Bevindingen**

Op de standaard toetsing is het duidelijkst zichtbaar dat de opleiding zich in een transitiefase bevindt. Gelukkig, volgens het auditteam, ligt de verantwoordelijkheid voor het vervaardigen en afnemen van toetsen inmiddels bij het docententeam, dat nog wel behoefte heeft aan het versterken van de toetsvaardigheid. De BKE-leergang die door een aantal docenten wordt gevolgd en de inzet van de toetscommissie moeten hier binnen afzienbare termijn een flinke kwaliteitsslag laten zien. De toetscommissie, bestaand uit docenten en een toetsspecialist, werkt in de ogen van het auditteam hard om bewustwording omtrent toetskwaliteit te creëren. De controle op af te nemen cq. afgenomen toetsen door de toetscommissie geïntensiveerd van steekproefsgewijze naar integrale controle.

### **Specifieke informatie**

De Politieacademie kende tot voor 2014 een gecentraliseerde toetsorganisatie en examencommissie. Deze toetsorganisatie werkte enigszins vergelijkbaar met het CITO in het basisonderwijs. Zowel de toetsvervaardiging als de beoordeling geschiedde dus buiten de opleidingsomgeving. Inmiddels is het eigenaarschap van toetsing bij het docententeam van de opleiding belegd.

De formele bevoegdheden liggen bij de examencommissie, maar de examenkamers bereiden de besluiten voor. In september 2018 wordt het decentralisatieproces afgerond en gaan de drie examenkamers daadwerkelijk als drie zelfstandige examencommissies werken, met alle bijbehorende taken en bevoegdheden.

Beoordeling van portfolio-opdrachten door praktijkcoaches is volgens het auditteam niet gewenst, zeker zolang de didactische kwaliteiten van deze coaches nog ter discussie staan, zoals eerder beschreven. Bovendien geeft de opleiding zelf ook aan dat de praktijkbeoordeling tussen collega's vaak holistisch het functioneren beschrijft, in plaats van specifiek competentiegericht te beoordelen. De matige aanspreekcultuur binnen de politiefamilie maakt dat met name de validiteit en betrouwbaarheid van de beoordeling niet in alle gevallen helder zijn.

De leeruitkomsten zijn in het programma vaak strak gebonden aan de beroepskwalificaties en door de formulering daarvan (zie standaard 1) erg operationeel en slecht te vertalen naar een goede toetsmatrijs.

Docenten die nog moeten wennen aan de rol van toetser en met name beoordelaar (zie kader), zijn erg geholpen met een structurele vierogen-aanpak, volgens het auditteam.

De consequentie van niet-behaalde studieonderdelen is voor studenten zeer ingrijpend, namelijk ontslag uit de organisatie. Dat legt een zware verantwoordelijkheid bij de kwaliteit van toetsing en beoordeling. Studenten kunnen in beroep bij de Commissie van Beroep. De politieacademiebrede examencommissie zat er in de woorden van gesprekspartners "nogal steil in", dat wil zeggen formalistisch. Het auditteam wijst op het risico dat het werkveld om juridische redenen invloed kan proberen uit te oefenen op de beoordeling van student/werknemer. Er is een ongewenste vermenging van de werkgeversrol met die van de opleider mogelijk.

Tenslotte heeft het auditteam zich verdiept in de manier waarop het bachelorniveau in de eindfase wordt bepaald. De beoordeling van de bestudeerde eindwerken was in veel gevallen voor de auditoren matig navolgbaar. Aan de ene kant is dit veroorzaakt door de pas recent door de opleiding verlaten gewoonte om slechts de onvoldoende aspecten van schriftelijk commentaar te voorzien.

Dit resulteert in zeer summier ingevulde beoordelingsformulieren van geslaagde kandidaten, waarbij ook het ontwikkelingsadvies ontbreekt. In de eindverdediging komt dit volgens de opleiding wel aan bod, maar dat is voor het panel zeer beperkt inzichtelijk.

De zeven criteria waarop de scriptie wordt beoordeeld zijn geoperationaliseerd en het is voor buitenstaanders enigszins inzichtelijk welke afwegingen beoordelaars hierin hebben gemaakt. In enkele gevallen is volgens de auditoren het eindcijfer aan de hoge kant.

De auditoren hebben gezien dat in sommige gevallen in de beoordeling van eindwerk de persoonlijkheid en de persoonlijke omstandigheden van de student meewegen. Dit is zeer menselijk, maar ongewenst om een transparant en gedragen beeld te krijgen van het minimumniveau dat voor een bachelordiploma noodzakelijk is.

De opleiding is gestart met kalibratie, ook met reguliere hbo-opleidingen en hanteert het vierogen-principe op belangrijke momenten consequent.

### **Weging en Oordeel**

De bewegingen naar een professionelere toetscultuur zijn ingezet en leiden tot een zichtbare verbetering. Met vertrouwen in de ingezette verandering ziet het auditteam op basis van de huidige situatie het systeem van toetsing als **voldoende** adequaat, op grond van de rol van de zichtbare verbetering, de nog groeiende toetsbekwaamheid binnen het docententeam en de voldoende navolgbaarheid in beoordeling van portfolio's en eindwerk.

## 4.7. Gerealiseerde leerresultaten

### **Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.**

**Toelichting NVAO:** Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

#### **Bevindingen**

Het auditteam bestudeerde de eindwerken van zestien studenten en de gekoppelde stageportfolio's van drie studenten van deze groep. De werken zijn verdeeld over de drie varianten van de opleiding en bestrijken de band van becijfering van net voldoende tot excellent. Het zwaartepunt in de steekproef is gelegd bij de krappe voldoende om zicht te krijgen op de cesuurbepaling door de opleiding.

Sommige eindwerken waren voorbeeldig in opzet en uitvoering en dragen nadrukkelijk bij tot verbetering van de beroepspraktijk. In twee van de bestudeerde eindwerken deelde het panel het positieve oordeel van de opleiding niet. Met name in de oudere eindwerken was de onderzoeksvaardigheid van de studenten soms mager, recentere werken laten zien dat hierin een verbetering heeft plaatsgevonden en nog steeds plaatsvindt. De meest recente beoordelingen laten ook zien dat de opleiding steeds scherper zicht heeft op de cesuur en dat de beoordelaars de vinger weten te leggen op de juiste criteria.

De onder de beoogde leerresultaten behandelde gedetailleerde formulering van de eindkwalificaties maakt het lastig om te zien of die een op een behaald worden. De internationale focus is in veel eindwerken nog zeer beperkt zichtbaar. Wel is het de auditoren opgevallen, in het eindwerk en nog nadrukkelijker in de gesprekken met recente alumni en afstudeerders, dat de gepercipieerde waarde van externe perspectieven duidelijk stijgend is. Eenvoudiger gezegd: de ramen gaan steeds verder open en het auditteam juicht die beweging toe.

Alumni worden intensief betrokken bij de opleiding, evenals het overige werkveld. Beide groepen gaven in de gesprekken aan dat, ondanks de zich nog uitkristalliserende positie van de politiebachelor in de dagelijkse praktijk, de afgestudeerden van de opleiding goed functioneren in het werkveld en steeds duidelijker meerwaarde zichtbaar maken in de beroepspraktijk.

#### **Weging en Oordeel**

In zijn algemeenheid levert de politiekundige bachelor naar het oordeel van het auditteam voldoende gekwalificeerde startende beroepsbeoefenaren af. Dit wordt ook voluit bevestigd door het werkveld, zowel in de beleving van hiërarchisch hoger geplaatsten als van alumni. Het auditpanel beoordeelt deze standaard op grond van de bestudeerde eindwerken en de tevredenheid van het afnemend werkveld als voldoende.

## **5. ALGEMEEN EINDOORDEEL**

Op grond van de rekenregels van de NVAO, met voldoende op de standaarden 1,2,3,4,5,6,8,9, 10 en 11 en een onvoldoende op standaard 7, beoordeelt het auditpanel de opleiding in zijn geheel als voldoende.

De opleiding Politiekundige bachelor bevindt zich in een proces van aansluiting bij de context van het hoger onderwijs. Simultaan aan deze beweging is de gehele politieorganisatie in een transitie naar de Nationale Politie die gepaard dient te gaan met een cultuurverandering. Deze positie brengt voor de opleiding vele uitdagingen met zich mee en het auditteam ziet met instemming dat men deze uitdagingen met verve tegemoet treedt.

Het auditteam adviseert de NVAO de accreditatie van de opleiding te verlengen met een periode van zes jaren.



## 6. AANBEVELINGEN

Het auditpanel wil de opleiding nadrukkelijk ondersteunen in haar streven naar de integratie van kerntaken en de kernachtiger formulering van de leerresultaten. Het auditteam adviseert ongevraagd aan de Politie Onderwijs Raad om het gekozen kwalificatiemodel van het reguliere mbo-onderwijs aan te passen in de richting van het sociaalconstructivistisch competentiegericht onderwijs en hiermee ook de opleiding een grotere mate van eigenaarschap te verschaffen. Het auditteam beseft dat deze aanbeveling zich buiten de beoordelings-scope van de opleiding begeeft, maar meent dat dit in het belang is van zowel de studenten als de opleiding als uiteindelijk ook het werkveld.

De auditoren die in paralleltrajecten ook de masteropleidingen van de Politieacademie hebben beoordeeld merken op dat in die opleidingen er een autonomere vertaling is gemaakt van het kwalificatiedossier en de examenvereisten naar een competentieset waar de opleiding mee uit de voeten kan. Wellicht kunnen deze opleidingen als inspiratiebron of wegbereider dienen in de herijking van de beoogde leerresultaten.

Het auditteam adviseert om zowel nationaal als internationaal de blik van buiten nog meer naar binnen te halen. Daadwerkelijke en herkenbare internationale oriëntatie zou voor iedere student moeten gelden, niet alleen voor de 'liefhebbers'.

Het auditteam adviseert de opleiding de vinger strak aan de pols te houden voor de ontwikkeling in de compacte route. Deze groep instromende studenten is uitermate interessant voor de politieorganisatie. Of de getroffen verbetermaatregelen een samenhangend programma met voldoende uitdaging voor de studenten bewerkstelligen is nog niet zeker. De aangepaste instroomeis van verwantschap aan het veiligheidsdomein brengt het risico met zich mee dat de frisse blik van buiten aan impact verliest.

Het auditpanel beveelt de opleiding aan om bij de voorziene uitbreiding van het docententeam het kenmerk culturele diversiteit nadrukkelijk mee te nemen in de werving om een betere afspiegeling te vormen van de maatschappelijke context.

De rooster- en planningsproblematiek van de opleiding moet opgelost worden. Het auditteam adviseert de opleiding en indirect de Politieacademie hiervoor voldoende prioriteit en middelen ter beschikking te stellen, zeker gezien de voorziene verdere groei in het aantal studenten.

De auditoren adviseren de opleiding om de voorgenomen wijziging in het beleid rondom praktijkbegeleiders strak voort te zetten. Gezien de organisatiecultuur is het te onzeker of bachelorstudenten ook op bachelorniveau begeleid en gestimuleerd worden om hier ruimte in te laten. In deze professionele context is het aannemelijk dat de invoering van een regel eerder het gewenste effect resorteert dan de natuurlijke evolutie.

De opleiding heeft een opleidingscommissie ingericht waarin studenten, docenten, alumni en werkveld vertegenwoordigd zijn. Het auditteam wijst erop dat het werkveld (inclusief alumni) hier in de context van het hoger onderwijs geen rol in heeft. Ook het mandaat van de opleidingscommissie is nog niet volgens de Wet Versterking Bestuurskracht. De auditoren raden de opleiding aan meer vertrouwen te hebben in studenten als volwaardige partners in de vormgeving van de opleiding.

Het auditteam adviseert de opleiding het vier-ogenprincipe nog consequenter toe te passen in de beoordeling van zoveel mogelijk studieonderdelen. Dit vanwege de transparantie voor studenten, maar meer nog als ondersteuning van de kwaliteitscultuur rondom toetsing.

Voor het overige beveelt het auditpanel de opleiding aan de kritische feedback zowel in dit rapport als in de gesprekken te beschouwen als een stimulans en een ondersteuning van de ingeslagen weg om aan te haken bij de context van het regulier onderwijs en daarmee de blik te verbreden. Deze keuze draagt de volmondige instemming van het auditteam.



## BIJLAGE I    Scoretabel

<b>Scoretabel paneloordelen</b> <b>Politieacademie</b> <b>Hbo-bacheloropleiding Policing / Politiekundige</b> <b>Duaal, varianten 4-jarig, doorstroom en compacte route</b>	
<b>Onderwerpen / Standaarden</b>	<b>Oordeel</b>
<b>Beoogde leerresultaten</b>	
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	voldoende
<b>Programma</b>	
Standaard 2. Oriëntatie programma	voldoende
Standaard 3. Inhoud programma	voldoende
Standaard 4. Vormgeving programma	voldoende
Standaard 5. Aansluiting programma	voldoende
<b>Personeel</b>	
Standaard 6. Kwalificaties personeel	voldoende
<b>Voorzieningen</b>	
Standaard 7. Huisvesting en materiele voorzieningen	onvoldoende
Standaard 8. Studiebegeleiding en informatievoorziening	voldoende
<b>Kwaliteitszorg</b>	
Standaard 9. Periodiek evalueren	voldoende
<b>Toetsing</b>	
Standaard 10. Toetsing	voldoende
<b>Gerealiseerde leerresultaten</b>	
Standaard 11. Leerresultaten	<b>voldoende</b>
<b>Algemeen eindoordeel</b>	<b>voldoende</b>



## BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

### Uitgebreide opleidingsbeoordeling

#### Politieacademie (generiek, bachelor Policing, masters MCI, MTL en MCPM)

##### Het auditpanel

Naam	Rol
Dhr. R.J.M. (Rob) van der Hoorn MBA CMC	Voorzitter
Dhr. drs. Veerle Dupont	Lid
Mevr. P. (Pauline) Zwart	Lid
Dhr. R. (Rens) van der Laan	Studentlid
Dhr. V. (Vladimir) Bartelds	Secretaris

**Variante:** Generiek

**Locatie:** Arnhemseweg 348, 7334 AC Apeldoorn

#### Programma – dag 1 – Maandag 20 november 2017

Tijd	Gesprekspartners	Onderwerpen
08.15 – 08.30	Inloop & ontvangst auditteam	
08.30 – 09.30		Vooroverleg panel
09.30 – 10.30	<b>Directie en Management</b> directeur Politieacademie plv. directeur sectorhoofd Vakspecialistisch politieonderwijs: MCI, MTL, MCPM sectorhoofd Basis politieonderwijs (bachelor) operationele begeleiding en Training Politie namens HRM politie Teamchef Onderzoek	Strategisch beleid, visie, missie (MVS) Ontwikkelingen in het werkveld Internationale focus Visie op toegepast onderzoek Inbedding in politiestructuur, politiewet Rol Min. V en J, politie, inspectie en POR Kwalificatiestructuur politieonderwijs Personeelsbeleid / Scholing Resultaten / Onderwijsrendement Kwaliteitsdocumenten
10.30 – 10.45		- intern overleg
10.45 – 11.45	<b>Kwaliteitszorg</b> plv. directeur: portefeuillehouder onderwijs sectorhoofd Voortgezet politieonderwijs: MCI, MTL, MCPM sectorhoofd Basis politieonderwijs (bachelor) (namens Operationele begeleiding en Training Politie namens HRM politie Coördinator Programma kwaliteitszorg	Evaluatie van resultaten Maatregelen tot verbetering Betrekken van medewerkers, studenten, alumni, werkveld monitoring & verantwoording
11.45 – 12.45	<b>Examen- en toetscommissie</b> voorzitter Examenkamer HO lid Examenkamer HO beleidsmedewerker examenbeleid	Taken en rollen van de examencommissie Relatie tot het management Kwaliteitsborging toetsen en beoordelen (Relatie tot de) toetscommissie Kwaliteitsborging afstudeerders
12.45 – 13.30	<b>Lunch</b>	intern overleg
13.30 – 14.30	<b>Rondleiding</b> adjunct-directeur hoofd bedrijfsvoering Teamchef Kennis- en Informatieknoppunt	uur mediatheek (Pascal) 13.45 uur IX (Esther) 14.00 uur rondleiding door gebouw 14.10 uur schietbaan (Pauline)
14.30 – 15.30	<b>Gezamenlijk opleidingsmanagement</b> directeur Politieacademie adjunct-directeur sectorhoofd Voortgezet politieonderwijs (MCI, MTP, MCPM) sectorhoofd Basis politieonderwijs (bachelor)	Aangeven focuspunten panel Opleidingsspecifieke adviesvragen
15.30 – 16.00		intern overleg/terugkijken dag 1

## Programma – dag 2 – Dinsdag 21 november 2017

### Het auditpanel

Naam	Rol
Dhr. R.J.M. (Rob) van der Hoorn MBA CMC	Voorzitter
Dhr. drs. V. (Veerle) Dupont	Lid
Dhr. R. (Rens) van der Laan	Studentlid
Dhr. M. (Marnix) Eysink Smeets	Lid
Mevr. G. (Gerda) van Leeuwen	Lid
Dhr .V. (Vladimir) Bartelds	Secretaris

**Variant:** Bachelor Policing  
**Locatie:** Arnhemseweg 348, 7334 AC Apeldoorn

Tijd	Gesprekspartners	Onderwerpen
08.00 – 08.15	Inloop & ontvangst auditteam	
08.15 – 09.00		Vooroverleg panel
09.00 – 09.30	<b>Management, Teamchef bacheloropleiding</b>	Speerpunten: Acties, ontwikkelingen
09.30 – 10.30	<b>Lesbezoeken</b> Casus Recht in de praktijk Les Methoden en technieken van Onderzoek Les Politie in de Samenleving	Beeld van kwaliteit docenten Beeld van diversiteit van onderwerpen Beeld van politiekundig bachelor niveau Beeld van didactische vaardigheden
10.30 – 10.45		intern overleg
10.45 – 11.30	<b>Docenten</b>	Relatie met / input van beroepenveld Ontwikkelingen beroepsdomein Internationale focus Programmaontwikkeling Inhoud programma Toetsen en beoordelen Begeleiding Professionele ruimte / scholing Werkdruk Praktijkgericht onderzoek
11.30 – 11.45		intern overleg
11.45 – 12.45	<b>Lunch met begeleiders leerproces (opleiding en werkveld)</b> SBL docenten  Trajectbegeleiders  Werkveld OBT/HRM (een of beiden)	Begeleiders van het leerproces binnen onderwijs en in het werkveld zijn aanwezig bij de lunch, evenals betrokkenen bij recente ontwikkelingen begeleiding en positionering.
12.45 – 13.00		intern overleg

Tijd	Gesprekspartners	Onderwerpen
13.00 – 13.45	<b>Studenten</b> Vierjarig (4) hivist, werkgroep professionalisering, afstudeerfase hivist, schrijver alumnus, ho-er in vierjarig programma, schrijver alumnus, ho-er in vierjarig programma, schrijver  Compact (2) tweede jaar, schrijver en Studentenraad alumnus, schrijver en gevraagd als docent bij te dragen  Doorstroom (2) derde jaar nu alumnus, schrijver	Kwaliteit docenten Informatievoorziening Aansluiting vooropleiding / toelating Toetsen en beoordelen Studiebegeleiding (incl. buitenschoolse component / stages) Studeerbaarheid / studielast Materiële voorzieningen Afstuderen
13.45 – 14.00		intern overleg
14.00 – 14.30	<b>Afstudeerbegeleiders</b>	Gerealiseerde eindkwalificaties Gezamenlijke normvinding Proces en beoordeling
14.30 – 15.15		intern overleg
15.15 – 15.30	<b>Korte terugkoppeling opleidings specifiek</b>	

## **Werkwijze**

Bij de beoordeling van de betreffende duale opleidingen is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van september 2016. Daarin staan de standaarden vermeld waarop een auditpanel zich bij de uitgebreide opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de verschillende duale varianten.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Tijdens het locatiebezoek heeft het auditpanel een drietal verschillende colleges bezocht.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

## **Beslisregels**

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scores. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2016'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

### **Uitgebreide opleidingsbeoordeling**

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'voldoende' indien ten minste zes standaarden 'voldoende' zijn; waaronder in elk geval standaard 1 en herstel van de tekortkomingen bij de 'onvoldoende' standaarden realistisch en haalbaar is binnen twee jaar.

### **BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten**

- Zelfevaluatierapport opleiding
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding
- Schematisch programmaoverzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
  - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel
  - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van *alle* eindwerken van de laatste twee jaar (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Jaarverslag examencommissie
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het panel heeft van zestien studenten de eindwerken bestudeerd (met de varianten doorstroom/regulier/compact). Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.





## BIJLAGE IV Overzicht auditpanel

Samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemd cluster zijn ingezet.

Naam (inclusief titulatuur)	Rol	Expertise					
		Vakinhoud	Internationaal	Onderwijs en toetsing	Werkveld	visitatie- / audit	Studentzaken
Dhr. R.J.M. van der Hoorn MBA CMC	Voorzitter					x	
Mevr. drs. V.C.W. Dupont	Lid	x	x	X		x	
Dhr. M. Eysink Smeets		x	x	x		x	
Mevr. G. van Leeuwen		X		x	x		
Dhr. L.J. van der Laan	Studentlid						x
Dhr. V. Bartelds MBA	Secretaris					x	

Korte functiebeschrijvingen (cv's) van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam (inclusief titulatuur)	Korte functiebeschrijvingen
Dhr. R.J.M. van der Hoorn MBA CMC	De heer Van der Hoorn MBA is een van de directeurs van de Hobéon Groep en heeft binnen het hoger onderwijs ruime ervaring met audits.
Mevr. drs. V.C.W. Dupont	Mevrouw Dupont is opleidingscoördinator en docent van de opleiding Maatschappelijke Veiligheid van de VIVES Hogeschool in België.
Dhr. dr. M. Eysink Smeets	De heer Eysink Smeets is lector Publiek Vertrouwen in Veiligheid aan Hogeschool Inholland en Hoofd van de Onderzoeksgroep Recht en Veiligheid aldaar.
Mevr. drs. G. van Leeuwen	Mevrouw Van Leeuwen is Hoofd Operatiën bij de Nationale Politie, Eenheid Midden Nederland.
Dhr. L.J. van der Laan	De heer Van der Laan is student Master Military Strategic Studies aan de Nederlandse Defensie Academie.
Dhr. V. Bartelds MBA	Gecertificeerd NVAO-secretaris

Op 30 oktober 2017 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Bachelor Politiekundige van Politieacademie onder het nummer 5996.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



**Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties**



Lange Voorhout 14  
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E [info@hobeon.nl](mailto:info@hobeon.nl)

I [www.hobeon.nl](http://www.hobeon.nl)